

Sufinancirano sredstvima
programa Europske unije
Erasmus+



improVET

Improving
Skills in
Vocational
Education and Training

Smernice za pripravo skupne kvalifikacije: priporočila

Naziv projekta: *Improving Skills in Vocational Education and Training*

Spletna stran: www.improvet.hgk.hr

Program: Erasmus+, Ključna aktivnost 3: Podpora reforme politik

Številka projekta: 597884-EPP-1-2018-1-HR-EPPKA3-VET-JQ

Številka sporazuma: 2018-1714

Delovni paket: WP4

Rezultat: 4.1. Smernice za pripravo skupne kvalifikacije

Vrsta dokumenta: Poročilo

Datum priprave: 4.12.2019.

Priprava: P2 - Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Vsebina

Uvod: namen in področje uporabe smernic	3
Vprašanja za razmišljanje med pripravo skupne kvalifikacije	4
Metodologija	5
I. Osnova za pripravo skupne kvalifikacije.....	5
II. Priznavanje, ocenjevanje glede na referenčne vrednosti (<i>benchmarking</i>) in mapiranje..	7
III. Priprava kvalifikacij	8
Profil kvalifikacije	10
Vloge in odgovornosti	14

Izjava o zavrnitvi odgovornosti: Ta projekt je sofinancirala Evropska komisija. Ta publikacija odraža izključno avtorjeva stališča in Evropska komisija ni odgovorna za uporabo informacij, ki del publikacije.

Uvod: namen in področje uporabe smernic

Namen Smernic za pripravo skupne kvalifikacije je postavitve okvira za pripravo nove ali revizijo obstoječe kvalifikacije v višjem sekundarnem izobraževanju. Smernice opisujejo strukturo in področje uporabe skupne kvalifikacije za en poklic in nudijo nasvete ter priporočila za zagotavljanje ustreznosti posameznih mednarodnih kvalifikacij. Dokument opisuje štiri faze priprave kvalifikacij, do njihove odobritve. Strokovnjaki, ki pripravljajo kvalifikacijo, lahko te smernice uporabljajo za pripravo celovite skupinske kvalifikacije s splošnim in strokovnim delom, delne skupne kvalifikacije s samo strokovnim delom ali samo določenega števila v kurikulumu elaboriranih modulov.

Vlaganje v izobrazbo in spretnosti je ključna strateška vrednost za družbeno in ekonomsko rast, inovacije in rast produktivnosti. Kvalifikacijski okvirji imajo ključno vlogo pri povezovanju izobraževalnih ciljev in programov. Kvalifikacije so uradni rezultat procesa ocenjevanja in vrednotenja, ki ga izvaja pristojni organ, najpogosteje v obliki dokumentov, kot so certifikati ali diplom. Le-te opredelijo, ali je posameznik dosegel rezultate učenja v skladu z določenim standardom.¹ Profil ali standard usposobljenosti je običajno in koristno delovno orodje za opis kvalifikacije in izražanje idej o spretnostih in znanjih osebe po zaključenem izobraževanju, t.j. nudi vpogled v pričakovane rezultate med izobraževalnim procesom in procesom usposabljanja. Profili kvalifikacije so osnova za pripravo kurikuluma za enega ali več programov.

Iz primerjave opisa kvalifikacij po vsej Evropi je jasno razvidno, da obstajajo različni pristopi, kadar je govora o virih, nivojih podrobnosti, oblikah in strukturah², pa tudi da obstajajo neskladja pri določanju rezultatov učenja. Obenem obstajajo podobnosti, ki nam omogočajo, da delamo na pripravi transnacionalnih kvalifikacij (priprava kvalifikacije, identificiranje spretnosti in referiranje na Evropski kvalifikacijski okvir).

Aktivnosti, ki so predlagane v teh smernicah, imajo rezultat v skupnih kvalifikacijah, ki vključujejo opis kvalifikacije, nivo, področje uporabe, skupne enote rezultatov učenja, standarde ocenjevanja, itd. V tem kontekstu se profili kvalifikacije pripravljajo s cilji, kot sledi:

- Usklajevanja prihodnjih strokovnih kvalifikacij z gospodarskimi potrebami dveh ali več držav;
- Nudenje možnosti mladim ljudem za pridobivanje kvalifikacij, ki jim lahko omogočijo zadovoljive kariere, napredovanja ali nadaljevanje izobraževanja;
- Razvoja strokovnih kvalifikacij v skladu s predpisi vključenih držav.

¹ Svet Evropske unije (2017). Priporočilo Sveta z dne 22. julij 2017 o Evropskem kvalifikacijskem okviru za vseživljenjsko učenje in prenehanje veljavnosti Priporočil Evropskega parlamenta in Sveta z dne 23. april 2008 o vzpostavitvi Evropskega kvalifikacijskega okvira za vseživljenjsko učenje (2017/C 189/03), 15.6.2017, str. 15.–28. [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32017H0615\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32017H0615(01)&from=EN)

² European Union (2011) Using learning outcomes. European Qualifications Framework Series: Note 4. Available at: https://www.cedefop.europa.eu/files/Using_learning_outcomes.pdf

Profil izpostavi morebitno število skupnih rezultatov učenja in razdelitev na obvezne in izbirne enote. Dodatno dokument opisuje korake, ki se jih je treba lotiti preden se oriše profil kvalifikacije.

Mednarodne kvalifikacije se vklaplajo v kontekst razvoja in izvajanja dveh evropskih pobud: Evropskega kvalifikacijskega okvira (EQF) in Evropske klasifikacije sposobnosti, kompetenc, kvalifikacij in poklicev (ESCO). Skupno poročilo Sveta in Komisije za leto 2015 o izvajanju strateškega okvira za evropsko sodelovanje na področju izobraževanja in usposabljanja (ET 2020) navaja potrebo po večji transparentnosti, primerljivosti in priznavanju sposobnosti in kvalifikacij v Evropski uniji. Da bi se navedene prioritete izpolnile, je potrebna izmenjava informacij o ekonomskih indikatorjih, tehnični razvoj, socioekonomski podatki in operativna znanja ter izkušnje pri pripravi nacionalnih kvalifikacij. Poleg tega je potrebno upoštevati strategije internacionalizacije posameznih držav in argumentacijo za sodelovanje.

Namen teh smernic ni, da bi postale natančen priručnik za pripravo celovite skupne kvalifikacije. Upoštevajoč kvalifikacijske okvire posameznih držav in predpise regulativnih organov, je treba izpeljati določena dela prej, v prvi vrsti v kontekstu primerjave procesov priprave in priznavanj. Nacionalni okviri postavljajo pogoje za akreditacijo ali registracijo kvalifikacij, ki jih je treba, kot dopolnitev tem smernicam, posebej preučiti posebej za vsako državo. Smernice opisujejo neka generalna načela in navajajo priporočila, ki se nanašajo na procedure pri pripravi skupnih kvalifikacij v višjem sekundarnem izobraževanju. Dokument tudi predlaga strukturo profila za skupno strokovno kvalifikacijo, vsebuje pa tudi obrazce za opis kvalifikacij ter obrazec za definiranje enot rezultatov učenja.

Smernice so pripravljene v sklopu projekta ImproVET, ki se izvaja v okviru programa Erasmus+, organizacijam, ki pripravljajo skupne kvalifikacije, pa bi morale služiti kot referenčni dokument, v prvi vrsti v kontekstu ocene kakovosti.

Z okvirom so definirani in predlagani naslednji parametri, v okviru katerih se lahko pripravijo skupne kvalifikacije:

- a) Navodila za analizo – referenčne vrednosti za ocenjevanje (*benchmarking*) in določanje skupnih kvalifikacij;
- b) Ključni koraki, ki jih je treba sprejeti;
- c) Struktura, nivo i pogoji za pridobivanje kvalifikacije;
- d) Skupno razumevanje značilnosti in dosežkov v okviru kvalifikacije;
- e) Osnova za zagotavljanje kakovosti v procesu priprave;
- f) Okvir za deležnike – organizacije in skupine, ki so odgovorne za izvajanje aktivnosti.

Vprašanja za razmišljanje pri pripravi skupne kvalifikacije

RAZMISLITE O NAMENU SKUPNE KVALIFIKACIJE, KAJ ŽELITE DOSEČI IN KDO JE VAŠA CILJNA PUBLIKA.

Proces priprave skupne kvalifikacije se prične s identificiranjem potreb in interesov različnih deležnikov – delodajalcev, poslovne skupnosti, zaposlenih, javnega sektorja, izobraževalnega sektorja, strokovnih izobraževalnih centrov, idr. S procesom se spodbuja mreženje in

sodelovanje med dvema ali več državami in razpravo med deležniki – institucijami, ki so ključne za razvoj delovne sile in trajnost posameznih ekonomskih sektorjev. Argumentacija za sodelovanje na tem področju z namenom ustvarjanja predpogojev za lažje prepoznavanje kvalifikacije je lahko različna – povezana z državno strategijo internacionalizacije, potencialom ekonomskega tržišča, sektorskimi aktivnostmi s posebnim interesom, lajšanje pristopa k tržišču dela, mreženju sosednih držav, itd.

Odločitev o pripravi skupne kvalifikacije bi morala temeljiti na analizi trga dela, potrebah delodajalcev in relevantnosti kvalifikacije za učence, delodajalce in učitelje, t.j. morala bi izhajati iz ekonomskih, družbenih in izobraževalnih potreb vključenih držav. Zato bi bilo treba upoštevati statistične podatke, uradna poročila vlad ali organizacij, strategij in politik. Če obstajajo jasna argumentacija in cilji za pripravo skupnih kvalifikacij, vendar pa niso na voljo analize, bi bilo treba izpeljati pregled dokumentacije pred izdelavo kvalifikacije, vendar pa prej ali vzporedno z raziskavo delodajalcev (opisano v naslednjem poglavju).

Poleg tega bi morali imeti vsi vključeni partnerji jasno sliko o ključnih pojmi, ki se jih uporablja. O poimenovanju, ki se bo uporabljajo skupaj z poimenovanjem iz teh smernic, bi bilo treba diskutirati in pregledati. Poleg tega pa in upoštevajoč ciljno publiko, bi moral biti jezik, ki se ga uporablja za opis kvalifikacij, dostopen vsem prihodnjim uporabnikom.

Metodologija

To poglavje opisuje korake v procesu priprave skupne kvalifikacije. Razen procesov, ki jih te smernice predlagajo in ki se nanašajo na opis kvalifikacij, je treba sprejeti neke dodatne pripravljalne korake, ki bodo osnova za sprejemanje odločitev o delih skupne kvalifikacije, ki se jih lahko pripravi in o vsebini ter rezultatih učenja.

I. Osnova za pripravo skupne kvalifikacije

I.1.

Najprej se priporoča, da se preuči obstoječo dokumentacijo – analize in študije ekonomskih aktivnosti (intrasektorske in medsektorske), strateške usmeritve na lokalnem, nacionalnem in mednarodnem nivoju, analize potencialov in stopnje razvoja poklicev v sektorju ter analize trendov skupaj s kvantitativnimi in kvalitativnimi podatki. Strategije so še posebej pomembne, saj predvidevajo spremembe v potrebah, definirajo aktivnosti za maksimiziranje pozitivnega učinka in krepijo tekmovalnost sektorja. Analiza stvarnega in potencialnega povpraševanja ter možnosti zaposlovanja mora biti jasna in mora izhajati iz soglasja predlagateljev skupne kvalifikacije v vseh državah.

I.2.

Naslednji korak, ki ima osnovo v predhodni analizi, je definiranje znanj in sposobnosti, t.j. potreb delodajalca, ko gre za sposobnosti zaposlenih (strokovne sposobnosti, specifične za sektor, pa tudi splošne/transverzalne sposobnosti). Glede na to, da se kvalifikacije običajno pripravljajo na podlagi poklicnih standardov, je priporočljiv pregled poklicev, kis o povezani s kvalifikacijo, ki se razvija v sektorju in aktualna izobraževalna gibanja. Strokovnjaki, ki pripravljajo skupno kvalifikacijo, bi morali pregledati obstoječe poklicne standarde, dostopne nacionalne in mednarodne podatke o pogojih za pridobitev strokovne kvalifikacije, delovne

naloge ter znanja in sposobnosti, na katerih temeljijo. Raziskava delodajalca nudi edinstveno perspektivo za identificiranje izobraževalnih potreb na trgu dela in razumevanje težav pri sposobnostih. Delodajalci so najpomembnejši vir informacij o poklicih, saj kreirajo delovne pogoje, ki potrebujejo sposobnosti. Glavni cilj raziskav delodajalca je skiciranje operativnega popisa ključnih del.

V okviru projekta ImproVET so pripravljene tudi Smernice za raziskovanje potreb delodajalcev in trga dela, na katere se sklicujemo v namen raziskovanja in zbiranja dokazov. Dokument predlaga metodologijo za zbiranje in analizo podatkov od delodajalcev, ki se nanašajo na njihove potrebe glede zaposlovanja in njihova mnenja o potrebnih znanjih, sposobnostih in kompetencah novih ali prihodnjih zaposlenih. Smernice se nahajajo na naslednji [povezavi](#):

Zaradi vsega navedenega bi moral biti naslednji korak sistematizacija zbranih informacij in podatkov:

- Kreiranje popisa ključnih del;
- Povezovanje ključnih delovnih nalog in individualnih sposobnosti in znanj (definiranje popisa znanj in sposobnosti, ki se nanašajo na ključne posle);
- Opis delovnih pogojev, skupaj z zdravstvenimi in varnostnimi pogoji, ekološki vidiki in pravne obveznosti, ki so ključnega pomena pri poklicu.

I.3.

Če že obstaja nacionalna kvalifikacija v eni ali več državah, bo koristno, če se bo analiziralo obstoječe kurikule in pogoje za pridobitev kvalifikacije.

Naslednjo tabelo se lahko uporablja za primerjavo struktur kvalifikacij.

Opis pridobljenega strokovnega izobraževanja in usposabljanja (ECVET točke)	država 1	država 2	država 3	država 4...
Splošna izobrazba				
Strokovna izobrazba				
Praktična izobrazba pri delodajalcu				
Izvenšolske aktivnosti*				
Odprti kurikulum*				
Zaključni izpit*				

* če se lahko uporabi

S tem korakom bi se moralo določiti dele pridobljene strokovne izobrazbe in usposabljanj – skupno število ur/točk. Splošna izobrazba je običajen del, ki se ga ne more spreminjati, saj je reguliran na nacionalnem nivoju in ga je zato potrebno prepustiti nacionalnim procesom in strokovnjakom. Strokovna izobrazba, praktična izobrazba pri delodajalcu in odprti kurikulum (če so vključeni v kurikulum) so področja, ki so lahko prilagojena izobraževalnim programom v različnih državah. Potrebe izobraževanj in usposabljanj so fleksibilne in spremenljive, tako da je lahko priprava skupnih kvalifikacij priložnost za nadgradnjo obstoječih kvalifikacij.

II. Priznavanje, ocenjevanje glede na referenčne vrednosti (*benchmarking*) in mapiranje

Nacionalni kvalifikacijski okviri postavljajo standarde, ki jih morajo kvalifikacije izpolnjevati in običajno vključujejo neko vrsto ocene pripravljene kvalifikacije, ki bo regulirala skupno kvalifikacijo. Pri razvoju celovite ali delne skupne kvalifikacije je pomembno vključiti opis ključnih elementov, ki so nujni za omogočanje priznavanja kvalifikacije. Kvalifikacija mora biti usklajena s formalnimi in pravnimi predpisi, da bo lahko priznana in da bo izpolnjevala (transparentno) postavljene standarde, ki so pogosto določeni v strokah.

Prvi korak pri analizi je identificirati ali že obstajajo podobne kvalifikacije, pripravljene v nacionalnih okvirih. Pomembno je določiti nivo skupne kvalifikacije (*benchmarking*) in pregledati že definirana znanja, sposobnosti in procese ocenjevanja (mapiranje). Priporoča se posvetovanje z nacionalnimi kvalifikacijskimi registri in mednarodnimi orodji, kot so [ESCO](#) in [Europass](#) (če pa obstaja, pa tudi Dodatek k spričevalu).³

Obstajajo štirje modeli priznavanja kvalifikacij: nostrifikacija, predhodni dogovor, ocenjevanje glede na referenčne vrednosti (*benchmarking*) in družbena korist. Vsak od njih se trudi s spodbujanjem izboljševanja transparentnosti, demonstriranja strokovnosti, lajšanja mednarodne mobilnosti in omogočanja dostopa do družbenih dobrin.⁴ Ocenjevanje glede na referenčne vrednosti (*benchmarking*) je aktivnost, ki vključuje primerjavo nivoja kvalifikacij v kvalifikacijskih okvirih z namenom določanja nivoja skupne kvalifikacije. Upoštevanje nacionalnih kvalifikacijskih okvirov in Evropskega kvalifikacijskega okvira omogoča vzpostavitve odnosov med nivojem kvalifikacij v različnih nacionalnih kvalifikacijskih okvirih.

nivo kvalifikacije:	EQF	NQF 1	NQF 2	NQF 3	...

Drugi korak je analiza vsebine kvalifikacij s ciljem identificiranja predmetnih znanj, sposobnosti in kompetenc.

Funkcionalno mapiranje kvalifikacij

	država 1	država 2	država 3	...
naziv kvalifikacije				
nivo kvalifikacije				
pogoji za pridobivanje kvalifikacije				
celovita ali delna kvalifikacija				
nominalno obdobje pridobivanja kvalifikacije				
vrsta kvalifikacije				

³ Primeri so na voljo na naslednji povezavi: <https://europass.cedefop.europa.eu/documents/european-skills-passport/certificate-supplement/examples>

⁴ UNESCO (2015). Level-setting and recognition of learning outcomes: the use of level descriptors in the twenty-first century. [online] Available at: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242887>

kategorija kvalifikacije				
vrsta izobraževanja				
trajanje				
pogoji vpisa				
ISCED področje				
ISCED podpodročje				
industrija / sektor				
profil sposobnosti in kompetence (enote)				
splošno/strokovno obvezno/izbirno				

Če se razvija povsem nova kvalifikacija, je možno ocenjevanje glede na referenčne vrednosti (*benchmarking*) in mapiranje s podobnimi obstoječimi kvalifikacijami v državah, ki niso vključene v pripravo skupne kvalifikacije. Strokovnjaki bi morali identificirati države za mapiranje standardov in profilov kvalifikacij ali vsebin enot rezultatov učenja.

III. Priprava kvalifikacij

Priprava profila kvalifikacije je zaključni korak. Profil kvalifikacije vsebuje povzetek kvalifikacij in opis enot z rezultati učenja.

Po analizi lahko delovna skupina sprejme odločitve o pripravi celovite skupne kvalifikacije s splošnim in strokovnim delom, delne skupne kvalifikacije s samo strokovnim delom ali samo določenim številom v kurikulumu elaboriranih modulov. To bo omogočilo pripravo povsem novega kurikuluma ali nadgradnjo določenih modulov, ki bodo vklopljeni v že obstoječe strokovne programe. Kvalifikacije in kurikulumi bi morali imeti podlago v nacionalnem in Evropskem kvalifikacijskem okviru in morali bi biti usklajeni z Evropsko klasifikacijo sposobnosti, kompetenc, kvalifikacij in poklicev (ESCO), v takšnem razmerju, v katerem je program primerljiv.

Formaliziranje predlogov profila kvalifikacije vključuje:

1. opis kvalifikacije
 - a) v primeru priprave nove celovite kvalifikacije, navedba kvalifikacijskih opisnikov;
 - b) v primeru priprave delov obstoječe kvalifikacije, primerjava obstoječih kvalifikacij;
2. proučitev ključnih nalog in aktivnosti iz poklicnih standardov, ki bodo vključeni;
3. zapisovanje nazivov enot rezultatov učenja kvalifikacij s pripadajočim kratkim opisom.

Z uporabo te metodologije je možno identificirati skupne enote rezultatov učenja med sektorji. Takšen tip standardizacije v obliki minimuma skupnih rezultatov učenja, ki morajo biti vključeni v izobraževalne programe in če glede njih obstaja soglasje med vsemi deležniki v sistemu, predstavlja standard, ki postane osnova za zagotavljanje kakovosti in zanesljivosti pri pridobivanju kvalifikacije. Pripravljeni profil kvalifikacije bi moral biti fleksibilen in če je potrebno,

ga je potrebno občasno prilagajati. To, kar bi bilo treba dodatno upoštevati so pogoji nacionalnih regulativnih organov za formalno priznavanje kvalifikacije.

Profil kvalifikacije sestoji iz:

1. Povzetka kvalifikacije, ki vključuje:

- a) pravilen in točen naziv kvalifikacije;
- b) naziv kvalifikacije v vseh jezikih – preveden naziv kvalifikacije;
- c) nivo kvalifikacije;
- d) točke – točkovno vrednost kvalifikacij (skupna splošna izobrazba, strokovna izobrazba, praktično izobraževanje pri delodajalcu, izvenšolske aktivnosti, odprti kurikulum in zaključni izpit);
- e) celovito ali delno kvalifikacijo;
- f) trajanje – nominalno obdobje pridobivanja kvalifikacije;
- g) vrsto kvalifikacije – kvalifikacija na izobraževalnem nivoju ali strokovna kvalifikacija, npr. višji srednješolski nivo;
- h) kategorijo kvalifikacije – izobraževalna kvalifikacija;
- i) vrsto izobraževanja – npr. višje strokovno tehnično izobraževanje;
- j) pogoji vpisa – pogoji so določeni z izobraževalnimi zakoni (osnovnošolsko, srednješolsko, visoko in izobraževanje odraslih), vendar je lahko predpogoj določen nivo kvalifikacij (npr. zaključen drugi nivo);
- k) ISCED področje;
- l) ISCED podpodročje;
- m) organ, ki podeljuje kvalifikacijo – institucija, ki izdaja javni dokument;
- n) organ, ki je odgovoren za kvalifikacijo – institucija, kjer se pridobiva kvalifikacija (strokovna šola ali učilišče, organizacija, verificirana izobraževalna institucija, idr.)
- o) ocenjevanje in zaključek programa – načini in kriteriji ocenjevanja (kako se bo izvajalo in kdo bo izvajal ocenjevanje);
- p) razpon poklicev, ki so dostopni nosilcu certifikata.

2. Opis modula, ki vključuje

- a) naziv modula / enote rezultatov učenja;
- b) cilj enote rezultatov učenja;
- c) obseg enote rezultatov učenja;
- d) popis rezultatov učenja;
- e) pogoji, v katerih se rezultati učenja pridobivanju in ocenjujejo.

Profil kvalifikacije

1. Povzetek kvalifikacije

naziv kvalifikacije					
naziv kvalifikacije v jeziku 1 naziv kvalifikacije v jeziku 2 naziv kvalifikacije v jeziku 3 ... preveden naziv kvalifikacije	<i>naziv kvalifikacije mora biti klasificiran glede na eno ali več naslednjih kategorij iz nacionalnega kvalifikacijskega okvira</i>				
nivo kvalifikacije	EQF	NQF 1	NQF 2	NQF 3	...
točke	za celovito skupno kvalifikacijo*	NQF 1	NQF 2	NQF 3	...
skupaj					
splošno izobraževanje					
strokovno izobraževanje					
praktično izobraževanje pri delodajalcu					
izvenšolske aktivnosti *					
odprti kurikulum *					
zaključni izpit *					
celovita ali delna kvalifikacija					
trajanje (nominalno obdobje pridobivanja kvalifikacije)					
vrsta kvalifikacije					
kategorija kvalifikacije					
vrsta izobraževanja					

pogoji vpisa					
ISCED področje					
ISCED podpodročje					
organ, ki podeljuje kvalifikacijo organ, ki je odgovoren za kvalifikacijo					
ocenjevanje in zaključek programa					
razpon poklicev, ki so dostopni nosilcu certifikata					

* če se lahko uporabi (spremeniti tabelo, če je to potrebno)

2. Priprava rezultatov učenja za izbrane module

Rezultati učenja so poročila, ki pojasnjujejo, kaj bi učenec moral znati, kaj bi moral znati pokazati in razumeti po zaključeni fazi učenja, modula, programa ali kvalifikacije.⁵ Opis vsebin kvalifikacije je opis standardov, ki so podlaga za kvalifikacijo in ki vsebuje podrobnosti o izobraževalnem programu, enoti kvalifikacije, informacijah, pridobljenih glede na znanja in potrebne sposobnosti, ki bodo osnova za pripravo izobraževalnega programa. Poleg tega nudi opis modulov/enot rezultatov učenja s popisom rezultatov učenja (kratak opis znanj, sposobnosti in kompetenc). Priprava rezultatov učenja je tesno povezana z aktivnostmi, ki se nanašajo na posamezen poklicni standard ali skupine poklicev in sposobnosti, ki so potrebne za njihovo uresničitev.

Opis modula

naziv modula / enote rezultata učenja	
--	--

⁵ Cedefop (2017). Defining, writing and applying learning outcomes: a European handbook. Luxembourg: Publications Office. <http://dx.doi.org/10.2801/566770>

cilj enote rezultatov učenja		
obseg enote	<p>Vstaviti število učnih ur, skupaj z urami ocenjevanja in samostojnega učenja, t.j. čas, ki ga povprečen učenec potrebuje za pridobitev predlaganega kompleta rezultatov učenja.</p> <p>Skupen čas, ki je potreben za pridobivanje predlaganega kompleta rezultatov učenja, se pridobi s seštevanjem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • preživetih ur z učiteljem; • ur samostojnega dela; • ur ocenjevanja. 	
popis rezultatov učenja		
<p>1.</p> <p>Navesti, kaj učenec mora vedeti in mora biti sposoben pokazati in katera vsebina je za učenca pomembna.</p> <p>Vnesti vse pričakovane rezultate učenja in vsakega opisati z logičnim stavkom z aktivnim glagolom.</p> <p>Zaželeno je, ni pa nujno, da se navede pet do deset rezultatov.</p> <p>Rezultati učenja bi morali jasno opisovati, kaj bo učenec znal, razumel in bil sposoben pokazati po specifični izkušnji pridobitve določenih sposobnosti in znanj.</p> <p>Rezultati učenja bi morali biti napisani tako, bo lahko identificirati dosežek, za katerega se bodo učencu podelile točke.</p>		
2. Dodati, če je potrebno		
3.		

<p>pogoji, v katerih se rezultati učenja pridobivajo in ocenjujejo</p>	<p><i>Jasen opis splošnih in specifičnih materialnih pogojev ter veščin učiteljev, ki so potrebne za pridobivanje rezultatov učenja.</i></p>
---	--

Elementi za zagotavljanje kakovosti kvalifikacije

<p>pogoji formalne sprejemljivosti</p>	<p><i>(če se lahko uporabi)</i></p>
<p>razlaga za uvedbo kvalifikacije in vloga kvalifikacije</p>	<p><i>Identificiranje ključnega namena kvalifikacije, ki se ga analizira. Ključni namen kvalifikacije je koncizno, vendar obsežno poročilo o rezultatih izobraževanja in usposabljanja, ki se nanaša na standard dela predmetnega poklica. Ključni namen opisuje, kaj se od učenca pričakuje, da bo znal pokazati.</i></p>
<p></p>	<p></p>

Vloge in odgovornosti

Profil kvalifikacije pripravljajo organizacije, ki imajo legitimen interes za njegovo pripravo v sodelovanju z relevantnimi deležniki. Glede na to, da bo pripravljeni profil kvalifikacije osnova za oblikovanje in evaluacijo izobraževalnih programov za pridobitev določene kvalifikacije in da je cilj priprava kakovostne skupne kvalifikacije, ki jo bodo prepoznali nacionalni regulativni organi, se predlaga, da se k procesu pristopi s skupinskim delom. Delovna skupina, ki razvija profil kvalifikacije, bi morala biti sestavljena iz ustanov, ki so potencialni ponudniki izobraževalnih in študijskih programov, ki rezultirajo s pridobitvijo določene kvalifikacije, z možnostjo vključitve drugih relevantnih deležnikov (delodajalci, zbornice, ipd.), odvisno od vloge kvalifikacije.

Priprava profila kvalifikacije je skupno prizadevanje. Predlagamo oblikovanje delovne skupine in določanje vlog, nalog in razmerij vključenih strokovnjakov, upoštevajoč sposobnosti in strokovnost vsakega člana. Delovna skupina bi morala imeti koordinatorja, ki je zadolžen za načrtovanje in organizacijo procesa priprave profila. Dodatno se lahko oblikuje tudi ločena skupina za validacijo, ki bi bila zadolžena za pregled pripravljenega profila, lahko pa se uporabijo tudi obstoječe nacionalne procedure ocenjevanja. Skupina za potrjevanje ocenjuje, v kakšnem razmerju so rezultati učenja in enote rezultatov učenja v skladu s pravili nacionalnih kvalifikacijskih okvirov, in pa tudi v kakšnem obsegu so lahko informacije iz dokumenta učinkovito uporabljene pri pripravi strokovnega kurikuluma.

Naloga je naslednja:

- načrtovati predlog in organizirati administrativno podporo, ki bo potrebna za poenostavitev procesa priprave kvalifikacije;
- poleg strokovnjakov, ki bodo vključeni v pisanje profila kvalifikacije, svetujemo, da se v proces, če je to potrebno, vključi tudi ustrezne deležnike, ki bi dali povratno informacijo (npr. delodajalci, predstavniki regulativnih organov, ipd.), pri čemer je treba takoj na začetku identificirati ustrezne deležnike, ki bi se lahko vključili in bi se z njimi posvetovali;
- postaviti proceduro in časovnico za rutinski nadzor in revizijo napredovanja priprave;
- določiti na kakšen način in kako pogosto bi se komuniciralo s člani delovne skupine (definirati okvirno časovnico aktivnosti s številom sestankov);
- postaviti proceduro in časovnico za pregled, katere namen je določanje, če je potrebna nadgradnja kvalifikacije.

Popis za preverjanje kakovosti kvalifikacije in usklajenosti s pogoji kurikuluma:

	DA	NE
obstaja jasen in upravičen namen priprave kvalifikacije		
obstajajo dokazi o sektorski podpori priprave kvalifikacije		
vsebina pripravljenega dela kvalifikacije je usklajena z argumentacijo		
pripravljena kvalifikacija izpolnjuje pogoje nivoja, ki so definirani v nacionalnem kvalifikacijskem okviru*		
pripravljena kvalifikacija izpolnjuje kreditne pogoje, določene v nacionalnem kvalifikacijskem okviru*		
definirani so vsi elementi povzetka kvalifikacije profila		
uporabljeni jezik in poimenovanje je jasno		
za vsak modul so navedeni krediti**		

za vsak rezultat učenja je naveden obseg		
vsebina dokumenta je interno koherentna, smiselna in enostavno predstavljena		
navedeni so rezultati širokega razpona in specifični rezultati		
pogoji, v katerih se rezultate učenja pridobiva in ocenjuje, so napisani za vsako enoto rezultata učenja		
relevantni deležniki so vključeni v zagotavljanje kakovosti in (ali) pripravo kvalifikacije		
za deležnike je vzpostavljen sistem nudenja povratnih informacij		

* če se lahko uporabi

** se uporabi samo pri celoviti skupni kvalifikaciji

Glavni cilj zagotavljanja kakovosti je priprava strokovne kvalifikacije, ki je usklajena z nacionalnimi standardi in potrebami trga dela. Stopanja regulacije in avtonomije se spreminja in je odvisna od nacionalnih kvalifikacijskih okvirov ter načinov evaluacije in verifikacije na novo pripravljene kvalifikacije. Neodvisno od tega, ali se pripravlja novo kvalifikacijo ali določeno število modulov, ki bodo podlaga za modernizacijo kurikuluma, je ključno, da se v vseh korakih priprave kvalifikacije zagotovi usklajenost z relevantnimi nacionalnimi politikami in strategijami.

Izjava o zavrnitvi odgovornosti:

Smernice za pripravo skupne kvalifikacije nudijo priporočila za pripravo nove ali revizijo obstoječe skupne kvalifikacije v višjem sekundarnem izobraževanju v dveh ali več državah. Smernice so pripravljene v sklopu projekta ImproVET, ki se ga izvaja v okviru programa Erasmus+, organizacijam, ki pripravljajo skupne kvalifikacije, pa bi morale biti kot referenčni dokument, v prvi vrsti v kontekstu ocene kakovosti. Namen teh smernic ni, da do podroben priročnik za pripravo celovite skupne kvalifikacije. Predlagana orodja in metode se lahko po potrebi prilagodijo nacionalnim pogojem.